



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный медицинский  
университет имени В. И. Разумовского»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института общественного здоровья,  
здравоохранения и гуманитарных проблем медицины

А.С. Федонников

«29» мая 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Дисциплина:	<u>Алиментарно-зависимые заболевания детей и подростков: причины и профилактика</u> (наименование дисциплины)
Направление подготовки:	<u>19.04.01 Биотехнология</u> (код и наименование специальности)
Квалификация:	<u>Магистр</u> (квалификация (степень) выпускника)

Одобрены на заседании учебно-методической конференции кафедры  
протокол от «20» апреля 2023 г. № 9 .

## 1. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Семестр	Номер задания
1.	<b>ОПК 1</b>	ОПК-1 Способен анализировать, обобщать и использовать фундаментальные и прикладные знания в области биотехнологии для решения существующих и новых задач в профессиональной области	ИД ОПК-1.1. Знает: -современные актуальные проблемы, основные открытия и методологические разработки в области биотехнологии для решения существующих и новых задач в профессиональной области.	4	1, 4, 5, 7, 10, 11, 12, 16, 17, 20
			ИД ОПК-1.2. Умеет: -анализировать тенденции развития научных исследований и практических разработок в избранной сфере профессиональной деятельности, способен формулировать инновационные предложения для решения нестандартных задач, используя углубленную		2, 3, 6, 8, 9, 13, 14, 15, 18, 19

			общенаучную и методическую специальную подготовку.		
--	--	--	--	--	--

## 2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТИПАМ И УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

№ п/п	Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
1.	ОПК-1	Знает современные актуальные проблемы, основные открытия и методологические разработки в области биотехнологии для решения существующих и новых задач в профессиональной области	1	Закрытый <i>(на установление соответствия)</i>	Базовый	3 мин.
2.	ОПК-1	Умеет анализировать тенденции развития научных исследований и практических разработок в избранной сфере профессиональной деятельности, способен формулировать инновационные	2	Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	5 мин.

		предложения для решения нестандартных задач, используя углубленную общенаучную и методическую специальную подготовку.				
3.	<b>ОПК-1</b>	Умеет анализировать тенденции развития научных исследований и практических разработок в избранной сфере профессиональной деятельности, способен формулировать инновационные предложения для решения нестандартных задач, используя углубленную общенаучную и методическую специальную подготовку.	3	Закрытый <i>(на установление последовательности)</i>	Базовый	3 мин.
4.	<b>ОПК-1</b>	Знает современные актуальные проблемы, основные открытия и методологические разработки в области биотехнологии для решения существующих и новых задач в профессиональной области	4	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	8 мин.
5.	<b>ОПК-1</b>	Знает современные актуальные проблемы, основные открытия	5	Закрытый <i>(на установление соответствия)</i>	Базовый	3 мин.

		и методологические разработки в области биотехнологии для решения существующих и новых задач в профессиональной области				
6.	<b>ОПК-1</b>	Умеет анализировать тенденции развития научных исследований и практических разработок в избранной сфере профессиональной деятельности, способен формулировать инновационные предложения для решения нестандартных задач, используя углубленную общенаучную и методическую специальную подготовку.	6	Закрытый <i>(на установление последовательности)</i>	Базовый	3 мин.
7.	<b>ОПК-1</b>	Знает современные актуальные проблемы, основные открытия и методологические разработки в области биотехнологии для решения существующих и новых задач в профессиональной области	7	Закрытый <i>(на установление соответствия)</i>	Повышенн ый	5 мин.
8.	<b>ОПК-1</b>	Умеет анализировать тенденции развития научных исследований и практических разработок в	8	Закрытый <i>(на установление последовательности)</i>	Повышенн ый	5 мин.

		избранной сфере профессиональной деятельности, способен формулировать инновационные предложения для решения нестандартных задач, используя углубленную общенаучную и методическую специальную подготовку.				
9.	<b>ОПК-1</b>	Умеет анализировать тенденции развития научных исследований и практических разработок в избранной сфере профессиональной деятельности, способен формулировать инновационные предложения для решения нестандартных задач, используя углубленную общенаучную и методическую специальную подготовку.	9	Открытый (с развернутым ответом)	Повышенн ый	5 мин.
10	<b>ОПК-1</b>	Знает современные актуальные проблемы, основные открытия и методологические разработки в области биотехнологии для	10	Закрытый ( <i>на установление последовательности</i> )	Повышенн ый	4 мин.

		решения существующих и новых задач в профессиональной области				
11	<b>ОПК-1</b>	Знает современные актуальные проблемы, основные открытия и методологические разработки в области биотехнологии для решения существующих и новых задач в профессиональной области	11	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	8 мин.
12	<b>ОПК-1</b>	Знает современные актуальные проблемы, основные открытия и методологические разработки в области биотехнологии для решения существующих и новых задач в профессиональной области	12	Закрытый( задание с выбором нескольких вариантов ответов)	Базовый	2 мин.
13	<b>ОПК-1</b>	Умеет анализировать тенденции развития научных исследований и практических разработок в избранной сфере профессиональной деятельности, способен формулировать инновационные предложения для решения нестандартных задач, используя углубленную общенаучную и методическую специальную	13	Закрытый( задание с выбором нескольких вариантов ответов )	Базовый	2 мин.

		подготовку.				
14	<b>ОПК-1</b>	Умеет анализировать тенденции развития научных исследований и практических разработок в избранной сфере профессиональной деятельности, способен формулировать инновационные предложения для решения нестандартных задач, используя углубленную общенаучную и методическую специальную подготовку.	14	Закрытый( <i>задание с выбором нескольких вариантов ответов</i> )	Базовый	2 мин.
15	<b>ОПК-1</b>	Умеет анализировать тенденции развития научных исследований и практических разработок в избранной сфере профессиональной деятельности, способен формулировать инновационные предложения для решения нестандартных задач, используя углубленную общенаучную и методическую специальную подготовку.	15	Закрытый ( <i>на установление соответствия</i> )	Повышенный	4 мин.

16	<b>ОПК-1</b>	Знает современные актуальные проблемы, основные открытия и методологические разработки в области биотехнологии для решения существующих и новых задач в профессиональной области	16	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	8 мин.
17	<b>ОПК-1</b>	Знает современные актуальные проблемы, основные открытия и методологические разработки в области биотехнологии для решения существующих и новых задач в профессиональной области	17	Закрытый( <i>задание с выбором нескольких вариантов ответов</i> )	Повышенный	4 мин.
18	<b>ОПК-1</b>	Умеет анализировать тенденции развития научных исследований и практических разработок в избранной сфере профессиональной деятельности, способен формулировать инновационные предложения для решения нестандартных задач, используя углубленную общенаучную и методическую специальную подготовку.	18	Закрытый ( <i>на установление последовательности</i> )	Высокий	8 мин.

<b>19</b>	<b>ОПК-1</b>	Умеет анализировать тенденции развития научных исследований и практических разработок в избранной сфере профессиональной деятельности, способен формулировать инновационные предложения для решения нестандартных задач, используя углубленную общенаучную и методическую специальную подготовку.	19	Закрытый( <i>задание с выбором нескольких вариантов ответов</i> )	Высокий	8 мин.
<b>20</b>	<b>ОПК-1</b>	Знает современные актуальные проблемы, основные открытия и методологические разработки в области биотехнологии для решения существующих и новых задач в профессиональной области	20	Закрытый ( <i>на установление соответствия</i> )	Высокий	8 мин.

## 2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
4				
<b>знать</b>				
4	<p>Обучающийся не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает современные принципы питания ребенка.</p> <p>Особенности обмена веществ у детей различного возраста.</p> <p>Физиологические особенности пищеварения у детей разного возраста.</p> <p>Потребности детского организма в пищевых веществах, минорных компонентах пищи в</p>	<p>Обучающийся усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала.</p> <p>Имеет несистематизированные знания о современных принципах питания ребенка.</p> <p>Пробелы в разделах: Особенности обмена веществ у детей различного возраста. Физиологические особенности пищеварения у детей</p>	<p>Обучающийся способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Знает основные принципы питания ребенка.</p> <p>Особенности обмена веществ у детей различного возраста.</p> <p>Физиологические особенности пищеварения у детей разного возраста.</p> <p>Потребности детского организма в пищевых веществах, минорных компонентах пищи в различные возрастные</p>	<p>Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает основные основные принципы питания ребенка.</p> <p>Показывает глубокое знание и понимание разделов: особенности обмена веществ у детей различного возраста. Физиологические особенности пищеварения у детей разного возраста. Потребности детского</p>

	<p>различные возрастные периоды. Естественное вскармливание младенцев. Искусственное вскармливание детей первого года жизни Питание дошкольников и школьников. Алиментарно-зависимые заболевания и состояния. Понятие о врожденных нарушениях обмена веществ.</p>	<p>разного возраста. Потребности детского организма в пищевых веществах, минорных компонентах пищи в различные возрастные периоды. Естественное вскармливание младенцев. Искусственное вскармливание детей первого года жизни Питание дошкольников и школьников. Алиментарно-зависимые заболевания и состояния. Понятие о врожденных нарушениях обмена веществ.</p>	<p>периоды. Естественное вскармливание младенцев. Искусственное вскармливание детей первого года жизни Питание дошкольников и школьников. Алиментарно-зависимые заболевания и состояния. Понятие о врожденных нарушениях обмена веществ.</p>	<p>организма в пищевых веществах, минорных компонентах пищи в различные возрастные периоды. Естественное вскармливание младенцев. Искусственное вскармливание детей первого года жизни Питание дошкольников и школьников. Алиментарно-зависимые заболевания и состояния. Понятие о врожденных нарушениях обмена веществ.</p>
<b>уметь</b>				
<p>Обучающийся не умеет применять продукты промышленного производства, функциональные</p>	<p>Обучающийся испытывает затруднения при применении продукты промышленного</p>	<p>Обучающийся умеет применять продукты промышленного производства</p>	<p>Обучающийся умеет применять продукты промышленного производства</p>	<p>Обучающийся умеет самостоятельно применять продукты промышленного производства, функциональные продукты</p>

	<p>продукты и специализированное энтеральное питание , продукты лечебного питания при соматических и эндокринных заболеваниях у детей в различные возрастные периоды.</p>	<p>производства</p> <p>Обучающийся непоследовательно и не систематизировано применяет функциональные продукты и специализированное энтеральное питание , продукты лечебного питания при соматических и эндокринных заболеваниях у детей в различные возрастные периоды</p>	<p>Обучающийся умеет использовать функциональные продукты и специализированное энтеральное питание , продукты лечебного питания при соматических и эндокринных заболеваниях у детей в различные возрастные периоды</p>	<p>и специализированное энтеральное питание , продукты лечебного питания при соматических и эндокринных заболеваниях у детей в различные возрастные периоды</p>
<b>владеть</b>				
4	<p>Обучающийся не владеет навыком применения основных принципов расчета питания, характеристики групп продуктов, блюд, кулинарной обработки, режима питания; применения продуктов</p>	<p>Обучающийся владеет основными навыками основных принципов расчета питания, характеристики групп продуктов, блюд, кулинарной обработки, режима питания;</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные</p>	<p>Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала.</p>

	<p>питания для профилактики и лечения алиментарно-зависимых и эндокринных заболеваний у детей разного возраста.</p>	<p>Обучающийся в основном владеет навыком использования продуктов питания для профилактики и лечения алиментарно-зависимых и эндокринных заболеваний у детей разного возраста.</p>	<p>ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.</p> <p>Обучающийся способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, владеет навыком выделения значимых основных принципов расчета питания, характеристики групп продуктов, блюд, кулинарной обработки, режима питания; способен к применению продуктов питания для профилактики и лечения алиментарно-зависимых и эндокринных заболеваний у детей разного возраста.</p> <p>....</p>	<p>Обучающийся владеет навыком основных принципов расчета питания, характеристики групп продуктов, блюд, кулинарной обработки, режима питания;</p> <p>Обучающийся показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины в части способности самостоятельного применения продуктов питания для профилактики и лечения алиментарно-зависимых и эндокринных заболеваний у детей разного возраста.</p>
--	---	--	---	--

## 2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание считается верно выполненным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание считается верно выполненным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных	Задание считается верно выполненным, если правильно указана(-ы) цифра(-ы) ответа(-ов)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

	выборе ответа.	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается верно выполненным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов.

\*Оценивание заданий с развернутым ответом Критерии оценки при наличии эталонного ответа:

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов)
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала)
5. Сопоставимость с эталонным ответом

### 3.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

#### Задание 1

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

	Возрастной период		Особенность пищеварения
<b>А</b>	Период новорожденности	<b>1</b>	Низкая активность амилазы поджелудочной железы, высокая активность лактазы
<b>Б</b>	Возраст (1-4 месяца)	<b>2</b>	Созревание протеаз, появление активности пептидаз
<b>В</b>	Период введения прикорма (6-12 мес)	<b>3</b>	Становление полостного пищеварения, активность липазы приближается к взрослому типу
<b>Г</b>	Ранний возраст	<b>4</b>	Функциональная незрелость сфинктеров, склонность к срыгиваниям

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

## Задание 2

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Перечислите основные особенности обмена веществ у детей первого года жизни по сравнению со взрослыми.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Задание 3

*Прочитайте текст и установите последовательность*

Расположите в правильной последовательности этапы введения продуктов прикорма ребенку первого года жизни (от самого раннего к самому позднему)

1. Мясное пюре
2. Овощное пюре
3. Кисломолочные продукты (творог, кефир)
4. Фруктовое пюре

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

## Задание 4

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Раскройте понятие «метаболическое программирование» применительно к питанию беременных и кормящих женщин. Какие долгосрочные последствия для ребенка имеет питание матери?

Ответ: \_\_\_\_\_

## Задание 5

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

	Компонент грудного молока		Функция
<b>А</b>	Секреторный иммуноглобулин А (sIgA)	<b>1</b>	Транспорт железа, антибактериальная защита
<b>Б</b>	Лактоферрин	<b>2</b>	Создание местного иммунитета кишечника
<b>В</b>	Олигосахариды	<b>3</b>	Формирование микробиома (пребиотический эффект)
<b>Г</b>	Лейкоциты и лимфоциты	<b>4</b>	Клеточная защита от инфекций

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

## Задание 6

*Прочитайте текст и установите последовательность*

Расположите виды молочных смесей по степени адаптации к женскому

молоку (от наиболее к наименее адаптированной)

1. Частично адаптированные
2. Высокоадаптированные («сывороточные формулы»)
3. Последующие формулы (для детей старше 6 месяцев)
4. Неадаптированные (цельное коровье молоко)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

### Задание 7

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

	Продукт		Назначение
<b>А</b>	Безлактозная смесь	<b>1</b>	Лечение целиакии
<b>Б</b>	Смесь на основе высокогидролизованного белка	<b>2</b>	Аллергия к белкам коровьего молока (среднетяжелая форма)
<b>В</b>	Смесь на основе аминокислот	<b>3</b>	Лактазная недостаточность
<b>Г</b>	Безглютеновая каша	<b>4</b>	Тяжелые формы пищевой аллергии

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

### Задание 8

*Прочитайте текст и установите последовательность*

Расположите этапы метаболического программирования в хронологическом порядке их влияния на формирование вкусовых предпочтений ребенка

1. Период лактации (грудное вскармливание)
2. Внутриутробный период
3. Период введения прикорма
4. Ранний возраст (1-3 года)

18

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

### Задание 9

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Ребенок в возрасте 2 месяцев находится на искусственном вскармливании. У ребенка диагностированы клинические и лабораторные признаки лактазной недостаточности (обильный пенистый стул с кислым запахом, метеоризм, низкая прибавка веса, низкий рН кала). Какую смесь следует назначить ребенку? Объясните принцип действия и состав данной смеси.

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Задание 10**

*Прочитайте текст и установите последовательность*

Расположите варианты вскармливания по степени убывания их физиологичности для ребенка первых месяцев жизни (согласно терминологии ВОЗ)

1. Вскармливание сцеженным материнским молоком
2. Исключительно грудное вскармливание
3. Смешанное вскармливание (докорм смесью до 50%)
4. Искусственное вскармливание с рождения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

### **Задание 11**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Новорожденному ребенку по результатам неонатального скрининга поставлен диагноз «Фенилкетонурия» (классическая форма). Каковы современные принципы диетотерапии (какие продукты исключаются, какие назначаются)? Почему так важно раннее начало лечения?

*Ответ:* \_\_\_\_\_

### **Задание 12**

*Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.*

К какой группе продуктов относятся смеси, назначаемые ребёнку первого года жизни с подтверждённой аллергией к белкам коровьего молока?

1. Адаптированные кисломолочные смеси
2. Смеси на основе изолята соевого белка
3. Частично адаптированные смеси
4. Смеси с пребиотиками
5. Смесь на основе высокого гидролиза белка

*Ответ:* \_\_\_\_\_

19

### **Задание 13**

*Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.*

Какова рекомендуемая кратность приемов пищи для кормящей женщины согласно современным принципам питания?

1. 3-разовое питание
2. 4-разовое питание
3. 6-разовое питание (дробное)
4. Питание по требованию, как у ребенка

*Ответ:* \_\_\_\_\_

### **Задание 14**

*Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.*

Какие изменения обмена веществ характерны для детей первого года жизни?

1. Преобладание процессов катаболизма над анаболизмом
2. Высокая напряженность всех видов обмена
3. Огромная потребность в пластическом материале
4. Низкая активность ферментных систем
5. Стабильность путей и циклов обмена, как у взрослых

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 15

Прочитайте текст и установите соответствие.

	Возрастная группа		Рекомендуемый режим питания
<b>А</b>	Дети 1-3 лет	<b>1</b>	3 основных приема + полдник, интервалы 3,5-4 часа
<b>Б</b>	Дошкольники (3-7 лет)	<b>2</b>	Свободное вскармливание (по требованию)
<b>В</b>	Школьники (7-11 лет)	<b>3</b>	4-5 разовое питание с равномерным распределением калорий
<b>Г</b>	Дети первого полугодия жизни	<b>4</b>	5-разовое питание, щадящая кулинарная обработка

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

### Задание 16

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Опишите современные принципы введения прикорма ребенку первого года жизни. Чем они отличаются от устаревших подходов (например, 20-летней давности) в отношении сроков введения и выбора продуктов?

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 17

Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.

Какие продукты относятся к специализированному питанию для беременных и кормящих женщин?

1. Сухие инстантные смеси на молочной основе, обогащенные витаминами
2. Лактогенные травяные чаи
3. Газированные напитки с витаминами
4. Сухие смеси на зерномолочной основе с фруктовыми добавками
5. Традиционные мясные и рыбные консервы

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 18

Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в правильной последовательности возрастные периоды по мере снижения основного обмена (напряженности метаболизма) в пересчете на кг массы тела

1. Школьный возраст (7-10 лет)
2. Период новорожденности
3. Ранний возраст (1-3 года)
4. Дошкольный возраст (5-6 лет)

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 19

Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.

Какие микронутриентные дефициты наиболее распространены у детей в Российской Федерации согласно данным эпидемиологических исследований?

1. Дефицит железа
2. Дефицит йода
3. Дефицит витамина D
4. Дефицит фтора
5. Дефицит цинка

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 20

Прочитайте текст и установите соответствие.

	Нутриент		Эффект программирования
<b>А</b>	Фолиевая кислота	<b>1</b>	Формирование вкусовых предпочтений и толерантности к пище
<b>Б</b>	Длинноцепочечные ПНЖК (омега-3)	<b>2</b>	Профилактика дефектов нервной трубки
<b>В</b>	Разнообразие вкусовых стимулов в рационе матери	<b>3</b>	Развитие когнитивных функций и сетчатки глаза
<b>Г</b>	Белок и цинк	<b>4</b>	Ростовой потенциал и иммунная программа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

### 3.2. КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
2	Основными особенностями являются: преобладание анаболических процессов (синтеза) над катаболизмом для обеспечения роста, высокая напряженность (интенсивность) основного обмена, а также незрелость ферментных систем, что требует поступления легкоусвояемых нутриентов в оптимальных соотношениях .	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов. <i>Либо</i> указывается «верно»/«неверно».
3	2 -> 4 -> 1 -> 3	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
4	Метаболическое программирование — это концепция, согласно которой характер питания на ранних этапах развития (внутриутробно и в первые месяцы жизни) определяет настройку обмена веществ и вкусовые предпочтения человека на всю последующую жизнь . Питание матери влияет на формирование толерантности к различным продуктам: если женщина во время беременности и лактации употребляла разнообразную пищу (включая потенциальные аллергены в разумных пределах), ребенок с	Полный <sup>22</sup> правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов. <i>Либо</i> указывается «верно»/«неверно».

	<p>большей вероятностью будет толерантен к ним в будущем. Дефицит нутриентов у матери может запрограммировать у ребенка повышенный риск ожирения, диабета и сердечно-сосудистых заболеваний во взрослом возрасте .</p>	
5	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	<p>1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи;</p>
6	2 -> 3 -> 1 -> 4	<p>1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи</p>
7	1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А	<p>1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи</p>
8	2 -> 1 -> 3 -> 4	<p>1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи</p>
9	<p>Ребенку следует назначить безлактозную. Принцип действия основан на исключении лактозы (молочного сахара), который не расщепляется из-за дефицита фермента лактазы. Углеводный компонент в таких смесях представлен:</p> <p>1. Мальтодекстрином — легкоусвояемый полисахарид, обеспечивающий энергию.</p> <p>2. Глюкозой или полимерами глюкозы. При этом смесь остается полностью адаптированной по белковому, жировому и витаминно-минеральному составу, чтобы обеспечить нормальный рост и развитие ребенка. В</p>	<p>Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов.</p> <p><i>Либо</i> указывается «верно»/«неверно».</p>

	тяжелых случаях могут использоваться смеси на основе глубокого гидролиза белка, но в данной ситуации (изолированная лактазная недостаточность) достаточно безлактозной молочной смеси.	
10	2 -> 1 -> 3 -> 4	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
11	<p>Основу питания составляют специализированные лечебные смеси — гидролизаты белка или смеси аминокислот, не содержащие фенилаланин (например, аналоги «Афенилак», «HR-Аналог»). Они обеспечивают организм всеми необходимыми аминокислотами, кроме фенилаланина, а также витаминами и минералами. Грудное молоко строго дозируется.</p> <p>Исключение: Из рациона полностью исключаются продукты с высоким содержанием белка (мясо, рыба, яйца, молочные продукты, бобовые, орехи, обычные злаки).</p> <p>Важность раннего начала: Лечение должно начинаться в первые недели жизни (до развития необратимых повреждений ЦНС). Если диетотерапия начата поздно, предотвратить тяжелую умственную инвалидность</p>	<p>Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов.</p> <p><i>Либо указывается «верно»/«неверно».</i></p>

	невозможно. Своевременное лечение позволяет ребенку развиваться нормально.	
12	2, 5	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
13	3	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
14	2, 3, 4	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
15	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
16	<p>Современные принципы введения прикорма основаны на концепции «золотого окна возможностей» (возраст 4-6 месяцев) и метаболического программирования. В отличие от устаревших подходов (когда соки вводили с 1 месяца, а желток с 4 месяцев), сегодня:</p> <p>1. Сроки сдвинуты: прикорм рекомендуется вводить не ранее 4 и не позднее 6 месяцев. Раннее введение (до 4 мес) повышает риск аллергии и перегрузки почек, позднее (после 6 мес) — риск дефицита железа и цинка, а также трудностей с принятием густой пищи.</p> <p>2. Овощи и каши — первыми: соки больше не являются первым прикормом из-за высокой кислотности и сахаров;</p>	<p>Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов.</p> <p><i>Либо</i> указывается «верно»/«неверно».</p>

	начинают с овощного пюре или безмолочной каши. 3. Свобода выбора: допустимо как пюреобразное, так и «педагогическое» введение микродоз продуктов под контролем.	
17	1	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
18	2 -> 3 -> 4 -> 1	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
19	1, 2, 3, 5	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
20	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи

### **3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Дополнительных материалов и оборудования, необходимых для оценки компетенций не требуется